

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 6 от 01.07.  
2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
01.07.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором MAOY  
Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №157/2 от 01.07.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**Английский язык**  
**5 класс**

Программу составила:  
учитель иностранных языков  
С. А. Ермолаева

С. Большое Сорокино

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;



понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

*базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Поурочное планирование по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс  
“Spotlight” 5 класс**

| № | Сроки |      | Тема раздела  | Тема урока  | Кол-во часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)   | Форма контроля  | ЦОР  | Рекомендации по компенсации  |
|---|-------|------|---|---|--------------|---|---|--|--|
|   | План  | Факт |   |   |              |   |   |  |  |
| 1 | 02.09 |      | <b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. (14 ч.)</b> | Школьное расписание (дни недели). Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся пятых классов. | 1            | Spotlight 5 - Стр 26 упр 1-4, 7 (читательская грамотность, креативное мышление), Стр 30 упр 1-5(глобальные компетенции, креативное мышление).<br>Enjoy English 5 – Стр 9 упр 5, 9 (креативное мышление) | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием<br>М<br>«Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a><br><br><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> | Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 Грамматический справочник, GR2, Module 2. |



|   |       |  |  |                          |   |   |   |  |
|---|-------|--|--|--------------------------|---|---|---|--|
| 2 | 05.09 |  |  | Школьные принадлежности. | 1 | Spotlight 5 – Стр 27 упр 6 (читательская грамотность), Стр 34 упр 1-5 (глобальные компетенции, креативное мышление) | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642</a> | Spotlight 5 –Module 1b,2c.<br>Spotlight 6<br>Грамматический справочник, GR2, Module2.<br>GR3 Module 5, GR5<br>Module 6, GR6<br>Module 9, GR7<br>Module 10. |
|   |       |  |  | Классный кабинет.        | 1 | Enjoy English 5–Стр 12 упр 18-21 (читательская грамотность,   | <a href="https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/konstruktsia-there-is-are">https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/konstruktsia-there-is-are</a>   | Spotlight 6<br>Грамматический справочник, GR3<br>Module 5, GR5   |
| 3 | 07.09 |  |  |                          |   |   |   |  |

|   |       |  |                           |   |   |  |  |
|---|-------|--|---------------------------|---|---|--|--|
|   |       |  |                           |   | глобальные компетенции, креативное мышление)  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/main/301414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/main/301414/</a>   | Module 6, GR6<br>Module 9, GR7<br>Module 10.<br><br>Spotlight 7 – GR3<br>Module 3.<br><br>Spotlight 5 – GR2<br>Module 3. |
| 4 | 09.09 |  | Распорядок школьного дня. | 1 | Spotlight 5 – Стр 28 упр 3, 4 (читательская грамотность)  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a>   | Spotlight 5 – GR5<br>Module 8.<br><br>Spotlight 5 – GR2<br>Module 3  |
| 5 | 12.09 |  | Домашнее задание.         | 1 | Spotlight 5 – Стр 29 упр 7-10 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/ispolzovanie-some-any-no-s-sushchestvitelnymi">https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/ispolzovanie-some-any-no-s-sushchestvitelnymi</a> | Spotlight 7 – GR3<br>Module 3.<br><br>Spotlight – GR5<br>Module 8.   |
| 6 | 14.09 |  | Школьные правила.         | 1 | Enjoy English 5 –Стр 10 упр 10, Стр 15 упр 29 (читательская грамотность,                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a>  | Spotlight 5 – GR7<br>Module 10.<br>Spotlight 6 – GR5<br>Module 8.  |

|   |       |  |  |                               |   |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|   |       |  |  |                               |   | глобальные компетенции, креативное мышление)   |  |  |  |
| 7 | 16.09 |  |  | Школьная форма.               | 1 | Enjoy English 5 –Стр 41 упр 144, 145, 148, 149, 150-154(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>  | GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.<br>Spotlight 7 – GR3 Module 3.<br>Spotlight 5 – GR2 Module 3.<br><b>Методические рекомендации.</b><br>Приложение 3.<br><a href="#">Enjoy English 5 класс – Стр 41 упр 144, 145, 148, 149, 150-154</a> |
| 8 | 19.09 |  |  | Школьные кружки.              | 1 | Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление).   |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a> | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.<br>Spotlight 7 – GR3 Module 3.  |
| 9 | 21.09 |  |  | Мои друзья. Мои одноклассники | 1 | Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции,   |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/681">https://edu.skysmart.ru/homework/new/681</a>  | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.   |

|    |       |  |   |   |   |  |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|--|---|---|
|    |       |  |   |   | креативное мышление).   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> |   |
| 10 | 23.09 |  | Английская школа.   | 1 | Spotlight 5– 31 упр 1-3 (глобальные компетенции, креативное мышление)   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a> | Some/any Spotlight – GR5 Module 8. Spotlight 6 – GR3 Module 4.  |
| 11 | 26.09 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. | 1 | Enjoy English 5 –Стр 10 упр 10(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/</a> | Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10  |
| 12 | 28.09 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. Друзья. Переписка с зарубежными сверстниками.   | 1 | Enjoy English 5 –Стр 17 упр 37 читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/</a> |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/</a> | Spotlight 7 – GR3 Module 3. Spotlight 5 – GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR5 Module 8. Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. |

|    |       |  |  |                       |   |  |  |   |   |
|----|-------|--|--|-----------------------|---|--|--|---|---|
| 13 | 30.09 |  |  | Школа моей мечты.     | 1 | Enjoy English 5 – Стр 12 упр 18-21 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a> | Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10.<br>Spotlight 6 – GR6 Module 10<br>8, GR6 Module 9.<br><br>Enjoy English 6, Unit 3 section 6. |
| 14 | 03.10 |  |  | Обобщение и контроль. | 1 | Spotlight 5 - Стр 90 упр 1, Стр 91 упр 2-5 ((функциональная грамотность, креативное мышление), Стр 116 упр, 1, 3 (функциональная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность) |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/305698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/305698/</a> | Spotlight 5 – GR7 Module 10.<br>Spotlight 6 – GR5 Module 8.<br>GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.                 |

|    |       |  |                  |                    |   |  |   |  |  |
|----|-------|--|------------------|--------------------|---|--|---|--|--|
| 15 | 05.10 |  | Моя семья (9 ч.) | Члены семьи.       | 1 | Spotlight 5 - Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/</a>  | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.<br><br>Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.<br><br>Spotlight 5 - GR2 Module 3.<br><br>Spotlight 7 – GR7 Module 8. |
| 16 | 07.10 |  |                  | Семейные традиции. | 1 | Spotlight 5 – Стр 97, упр 4 (читательская грамотность, функциональная грамотность) Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624/re-436dd738-6f7c-4b1b-a6dd-93a14125f96f">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624/re-436dd738-6f7c-4b1b-a6dd-93a14125f96f</a> | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.<br><br>Spotlight 7 – GR3 Module 3.<br><br>Spotlight 5 - GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.                                    |

|    |       |  |  |  |   |  |  |  |   |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|--|---|
|    |       |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 17 | 10.10 |  |  | Домашний питомец.                      | 1 | Spotlight 5 – Стр 70<br>упр 4, 5<br>(читательская грамотность,<br>естественнонаучная грамотность,<br>глобальные компетенции) |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/301501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/301501/</a> | <p>Enjoy English 6,<br/>Unit 3 section 6.</p> <p>Spotlight 5 – GR7<br/>Module 10.<br/>Spotlight 6 – GR5<br/>Module 8.</p>   |
| 18 | 12.10 |  |  | Семейные праздники: мой День рождения. | 1 | Spotlight 5 – Стр 100, упр 1-4<br>(читательская грамотность,<br>креативное мышление,<br>глобальные компетенции).             |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/</a>  | <p>Enjoy English 6,<br/>Unit 3 section 6.</p> <p>Spotlight 7 – GR3<br/>Module 3.</p> <p>Spotlight 5 - GR3<br/>Module 5, GR5<br/>Module 6, GR6<br/>Module 9, GR7<br/>Module 10.</p> <p>Spotlight 5- GR2<br/>Module 3.</p> <p>Суффикс наречий:<br/>-ly.<br/>Spotlight 7 – GR7<br/>Module 8.</p> |

|    |       |  |  |                               |   |   |  |  |                             |
|----|-------|--|--|-------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|
| 19 | 14.10 |  |  | Домашние обязанности.         | 1 | Spotlight 5- Стр. 46, упр. 1, 3, 4, 8 (читательская грамотность, креативное мышление).  |  | <a href="https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-home-77018">https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-home-77018</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/</a> | Spotlight 7 – GR7 Module 8. |
| 20 | 17.10 |  |  | Любимые занятия членов семьи. | 1 | Spotlight 5- Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/</a>                                   | Spotlight 7 – GR7 Module 8. |
| 21 | 19.10 |  |  | Семейный выходной.            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>  | Spotlight 7 – GR7 Module 8. |



|    |       |  |                          |  |   |   |  |   |  |
|----|-------|--|--------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 22 | 21.10 |  |                          | Семейные праздники: Новый год, Новый год с семьей. | 1 | Enjoy English 5 - Стр 22 упр 55, 57 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1866">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1866</a>                       | Spotlight 7 – GR7 Module 8.  |
| 23 | 24.10 |  |                          | Профессии членов семьи.                            | 1 | Enjoy English 5 – Стр 32 упр 99-101 (креативное мышление, глобальные компетенции).                          |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>                         | Enjoy English 6, Unit 3 section 6<br>Spotlight 7 – GR5 Module 6.   |
| 24 | 26.10 |  | <b>Мои друзья (5 ч.)</b> | С друзьями в школе.                                | 1 | Enjoy English 5 – Стр 38 упр 133, 134 (креативное мышление, глобальные компетенции).                        |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/</a> | Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10.<br>Spotlight 6 – GR6 Module 10<br><br>Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.<br><br>Enjoy English 6, Unit 3 section 6. |
| 25 | 28.10 |  |                          | На улице с друзьями.                               | 1 | Spotlight 5 - Стр. 67 упр. 7, 8   |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>                         | Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10.   |

|    |       |  |                                   |   |   |  |  |  |
|----|-------|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |       |  |                                   |   | (читательская грамотность);   |  |  | Spotlight 6 – GR6<br>Module 10<br><br>Spotlight 6 – GR5<br>Module 8, GR6<br>Module 9.<br><br>Enjoy English 6,<br>Unit 3 section 6. |
| 26 | 07.11 |  | Лучший друг/подруга.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a> |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a> | Аффиксы<br><b>Методические рекомендации.</b><br>Приложение 1<br><a href="#">Enjoy English 5 – Стр 38 упр 133, 134</a>              |
| 27 | 09.11 |  | Подготовка к Новому году в школе. | 1 | Spotlight 5- Стр. 69 упр. 7 (читательская грамотность);   |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>  | Spotlight 7 – GR7<br>Module 8.<br><br>Spotlight 5 – GR4<br>Module 6, GR7<br>Module 10.<br>Spotlight 6 – GR6<br>Module 10           |
| 28 | 11.11 |  | Профессии, которые мы выбираем.   | 1 | Spotlight 5 – Стр 79 упр 8 (глобальные компетенции)   |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>  | Enjoy English 6,<br>Unit 3 section 6.  |

|    |       |                     |   |   |   |   |   |   |                                    |
|----|-------|---------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
|    |       |                     |   |   |   | Enjoy English - Стр 159 упр 75, 76, (креативное мышление, глобальные компетенции)                           |   |   |                                    |
| 29 | 14.11 |                     | <b>Внешность и характер человека / литературного персонажа (5 ч.)</b> | Описание внешности.                     | 1   | Spotlight 5 – Стр 58, упр 1-3; (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление);     | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</a> | Enjoy English 6, Unit 3 section 6. |
| 30 | 16.11 | Описание характера. |   | 1                                       | Spotlight 5 – Стр 63, упр 1, 5 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность, креативное мышление) | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>             |   | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.<br>Spotlight 7 – GR7 Module 8.   |                                    |
| 31 | 18.11 |                     |   | Внешность и характер членов моей семьи. | 1   | Spotlight 5 – Стр 63, упр 6 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность) |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</a> | Enjoy English 6, Unit 3 section 6. |

|    |       |  |   |   |   |  |   |  |  |
|----|-------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 32 | 21.11 |  |   | Внешность и характер моих друзей.                         | 1 | Spotlight 5 – Стр 59, упр 8 (креативное мышление, глобальные компетенции), Стр 62 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/</a>  | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.   |
| 33 | 23.11 |  |   | Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер. | 1 | Spotlight 5 – Стр 37, упр 4-6, 9 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881</a>  | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.   |
| 34 | 25.11 |  | <b>Досуг и увлечения / хобби современного подростка. (чтение, кино, спорт) (8 ч.)</b> | Свободное время.  | 1 | Spotlight 5 – Стр 30 упр 95, 96 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление), Стр 108, упр 1; (глобальные компетенции).                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> | Spotlight 5 – GR7 Module 10.<br>Spotlight 6 – GR5 Module 8.<br>Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10.<br>Spotlight 6 – GR6 Module 10 |

|    |       |  |  |                    |   |  |  |   |
|----|-------|--|--|--------------------|---|--|--|---|
|    |       |  |  |                    |   |  |  |   |
| 35 | 28.11 |  |  | Чтение книг.       | 1 | Enjoy English 5 -<br>Стр 128 упр 151,<br>(креативное мышление)   |  | <p>Spotlight 7 – GR3<br/>Module 3.</p> <p>Spotlight 5 – GR7<br/>Module 10.</p> <p>Spotlight 6 – GR5<br/>Module 8.</p> <p><b>Методические рекомендации.</b><br/>Приложение 2<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/694193">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/694193</a><br/><b>Enjoy English – Стр 129 упр 150, Стр 30 упр 95, 96, Стр 32 упр 104</b></p> |
| 36 | 30.11 |  |  | Родная литература. | 1 | Spotlight on Russia 5<br>– Стр 6<br>(читательская грамотность)   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716</a>  | <p>Spotlight 5 GR3<br/>Module 5, GR5<br/>Module 6, GR6<br/>Module 9, GR7<br/>Module 10.</p>   |
| 37 | 02.12 |  |  | Любимая книга.     | 1 | Enjoy English 5 -<br>Стр 130 упр 152-154,<br>(читательская грамотность,<br>глобальные компетенции,<br>креативное мышление) | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/694193">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/694193</a> | <p>Spotlight 5 GR3<br/>Module 5, GR5<br/>Module 6, GR6<br/>Module 9, GR7<br/>Module 10.</p> <p>Spotlight 5 – GR2<br/>Module 3.</p>  |

|    |       |  |  |                                 |   |  |  |   |   |
|----|-------|--|--|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| 38 | 05.12 |  |  | Кино и фотография.              | 1 | Spotlight 5 – Стр 110, упр 4, 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/train/229122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/train/229122/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a> | Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.<br><br>Spotlight 7 – GR3 Module 3. |
| 39 | 07.12 |  |  | Любимые мультфильмы и их герои. | 1 | Spotlight 5 – Стр 79 упр 5-7(читательская грамотность).  |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>   | Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.<br><br>Spotlight 7 – GR3 Module 3. |
| 40 | 09.12 |  |  | Увлечения моих друзей.          | 1 | Spotlight 5 – Стр 38, упр 4 (глобальные компетенции, креативное мышление)                                |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/</a>   | Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10.<br><br>Spotlight 7 – GR3 Module 3. |
| 41 | 12.12 |  |  | Спорт.                          | 1 | Spotlight 5 – Стр 32 упр 104 (глобальные компетенции, читательская грамотность,                          |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_objects/5029355">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_objects/5029355</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material</a>  | Spotlight 7 – GR3 Module 3.<br><b>Методические рекомендации.</b><br>Приложение 2                        |

|    |       |  |                                   |                          |   |  |   |   |   |
|----|-------|--|-----------------------------------|--------------------------|---|--|---|---|---|
|    |       |  |                                   |                          |   | креативное мышление).  |   | <a href="http://view/atomic_objects/4569702">view/atomic_objects/4569702</a>  | <a href="#">Enjoy English – Стр 129 упр 150, Стр 30 упр 95, 96, Стр 32 упр 104</a>                                  |
| 42 | 14.12 |  | <b>Природа.<br/>Погода (9 ч.)</b> | Времена года.            | 1 | Spotlight 5 – Стр 86 упр 1 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)                              | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3933048">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3933048</a> | Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.   |
| 43 | 16.12 |  |                                   | Времена года и погода.   | 1 | Spotlight 5 – Стр 86 упр 2, 7 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)                           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a>                                   | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.<br><br>Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10.<br>Spotlight 6 – GR6 Module 10 |
| 44 | 19.12 |  |                                   | Погода в Великобритании. | 1 | Spotlight 5 – Стр 86 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции) |   | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>   | Spotlight 7 – GR3 Module 3.   |
| 45 | 21.12 |  |                                   | Природа Великобритании.  | 1 | Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-3 (глобальные  |   | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>   | Spotlight 7 – GR3 Module 3.   |

|    |       |  |   |   |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|
|    |       |  |   |   | компетенции, естественнонаучная грамотность)  |   |   |
| 46 | 23.12 |  | Дикие и домашние животные. Дикие животные России. | 1 | Spotlight 5 – Стр 67<br>упр 10 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность)  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> | Spotlight 6 – GR5<br>Module 8, GR6<br>Module 9. |
| 47 | 26.12 |  | Дикие и домашние животные. В зоопарке.            | 1 | Spotlight 5 – Стр 66<br>упр 1-4<br>(читательская грамотность, естественнонаучная грамотность), Стр 68<br>упр 1-5, 9<br>(читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативная) | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> | Spotlight 6 – GR5<br>Module 8, GR6<br>Module 9. |
| 48 | 28.12 |  | Разнообразие природы России.                      | 1 | Spotlight on Russia<br>5– Стр 7<br>(читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции), стр 71 упр 4 (7  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/</a>   | Spotlight 7 GR5,<br>Module 6.                   |



|    |       |  |   |   |   |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|---|
|    |       |  |   |   | (естественнонаучная грамотность, креативное мышление)           |   |   |   |
| 49 | 30.12 |  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (5 ч.) | Природа в Англии.                                       | 1   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419</a> | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419</a> | Spotlight 7 GR5, Module 6.  |
| 50 | 16.01 |  |   | Дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные. | 1   | Spotlight 5 – Стр 70 упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность)  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_objects/3313736">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_objects/3313736</a>   | Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9  |
| 51 | 18.01 |  |   | Мой школьный день.                                      | 1   | Spotlight 5 – Стр 119 упр 5-6 (читательская грамотность)  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»   | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> |
| 52 | 20.01 |  | Мой день на каникулах.                            | 1   | Spotlight 5 – Стр 124 упр 5 (читательская грамотность)          | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>   |   | Spotlight 5 – GR4 Module 6, GR7 Module 10. Spotlight 6 – GR6 Module 10                          |
| 53 | 23.01 |  | Еда для здоровья.                                 | 1   | Spotlight 5 – Стр 98, упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность) | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-</a>   |   | Spotlight 7 – GR7 Module 8.   |

|    |       |                                     |  |                       |   |   |                                       |   |  |
|----|-------|-------------------------------------|--|-----------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|
|    |       |                                     |  |                       |   | Стр 99, упр 7<br>(глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)            |                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">drinks-18770/re-20d52a7d-3f1d-4d6b-89fe-70ce497d1f86</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>   |  |
| 54 | 25.01 |                                     |  | Правильный перекус.   | 1 | Spotlight 5 – Стр 98, упр 3 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность)                    |                                       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-ded5c04e-eadf-4b66-b0fd-e503715bfc4f">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-ded5c04e-eadf-4b66-b0fd-e503715bfc4f</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/</a> | Spotlight 7 – GR3 Module 3.                                |
| 55 | 27.01 |                                     |  | Обобщение и контроль. | 1 |   | Контрольная работа                    | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>   | Spotlight 7 – GR7 Module 8.<br>Spotlight 7 – GR3 Module 3. |
| 56 | 30.01 | <b>Родная страна и страна/стран</b> |  | Москва.               | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-</a> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-</a>   | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.                         |

|    |       |  |  |                               |   |  |  |   |   |   |
|----|-------|--|--|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|
|    |       |  | <b>ы изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (20 ч.)</b> |                               |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876">klass/vocabulary-18548/russia-18876</a>   | Практическая работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876">klass/vocabulary-18548/russia-18876</a>  | Spotlight 7 GR5, Module 6.  |   |
| 57 | 01.02 |  |  | Лондон.                       | 1 | Enjoy English 5 - Стр 134 упр 7-11, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165</a> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a> | Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 GR5, Module 6. |
| 58 | 03.02 |  |  | Сувениры из Москвы и Лондона. | 1 | Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)<br>Стр 42 упр 1-3 (глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление) |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a>   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a> | Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 GR5, Module 6. |
| 59 | 06.02 |  |  | Природа Великобритании.       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-</a>   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-</a>  | Spotlight 7 – GR3 Module 3.   |   |

|    |       |  |  |   |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|--|
|    |       |  |  |   | <a href="https://klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419">klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419</a>             |  | <a href="https://klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419">klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419</a> |  |
| 60 | 08.02 |  | Родная страна.<br>Российские города.     | 1 | Spotlight on Russia<br>5– Стр 4, 5<br>(читательская грамотность, , естественнонаучная грамотность)<br>Enjoy English - Стр 90 упр 17<br>(читательская грамотность, глобальные компетенции) |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3145703">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3145703</a>                   | Spotlight 7 – GR3<br>Module 3.                                   |
| 61 | 10.02 |  | Города<br>Великобритании.                | 1 | Spotlight 5 – Стр 121<br>упр 1, 2<br>(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), естественнонаучная грамотность)   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>   | Spotlight 7 – GR3<br>Module 3.                                   |
| 62 | 13.02 |  | Достопримечательности Лондона.<br>Тауэр. | 1 | Enjoy English 5 - Стр 32 упр 103-105<br>(читательская грамотность)  |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>   | Spotlight 7 – GR3<br>Module 3.<br>Spotlight 7 – GR7<br>Module 8. |

|    |       |  |  |  |   |  |  |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 63 | 15.02 |  |  | Достопримечательности Лондона.<br>Биг-Бен.             | 1 | Spotlight 5 – Стр 81<br>упр 1-5<br>(читательская грамотность, функциональная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> | Spotlight 5 GR3<br>Module 5, GR5<br>Module 6, GR6<br>Module 9, GR7<br>Module 10.                                       |
| 64 | 17.02 |  |  | Достопримечательности Лондона.<br>Букингемский дворец. | 1 | Enjoy English 5- Стр 95 упр 28-31,<br>(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)                          |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> | Spotlight 5 GR3<br>Module 5, GR5<br>Module 6, GR6<br>Module 9, GR7<br>Module 10.<br><br>Spotlight 5 – GR2<br>Module 3. |
| 65 | 20.02 |  |  | Достопримечательности Москвы.<br>Кремль.               | 1 | Enjoy English 5 - Стр 86 упр 1-3,<br>(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)                           |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a> | Spotlight 6 – GR5<br>Module 8, GR6<br>Module 9.<br><br>Spotlight 7 GR5,<br>Module 6.                                   |
| 66 | 22.02 |  |  | Достопримечательности Москвы.<br>Московский зоопарк.   | 1 | Spotlight 5 – Стр 119<br>упр 7, (читательская грамотность, глобальные компетенции,   |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a> | Spotlight 6 – GR5<br>Module 8, GR6<br>Module 9.  |

|    |       |  |  |  |   |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|---|--|
|    |       |  |  |  |   | креативное мышление)  |  |   | Spotlight 7 GR5, Module 6.   |
| 67 | 24.02 |  |  | Санкт-Петербург и его достопримечательности.       | 1 | Enjoy English 5 - Стр 133 упр 1, (читательская грамотность)   |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>   | Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.<br>Spotlight 7 GR5, Module 6.      |
| 68 | 27.02 |  |  | Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк. | 1 | Spotlight 5 – Стр 69 упр 8, 9 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)   |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>   | Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9. |
| 69 | 01.03 |  |  | Музеи Лондона.                                     | 1 | Enjoy English 5 - Стр 108-109 упр 72-74, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)  |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>   | Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 5 GR2, Module 3.                |
| 70 | 03.03 |  |  | Музеи Москвы.                                      | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019</a> |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019</a> | Enjoy English 6, Unit 3 section 6. Spotlight 7 GR5, Module 6.                |

|    |       |  |                                |   |  |  |  |  |
|----|-------|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |       |  |                                |   |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4774802">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4774802</a>  |  |
| 71 | 06.03 |  | Москва – день города           | 1 | Spotlight 5 – Стр 49 упр 4-6, (читательская грамотность, креативное мышление)                              |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>  | Spotlight 7 – GR3 Module 3.<br>Spotlight 5 – GR2 Module 3.       |
| 72 | 10.03 |  | Традиции Великобритании.       | 1 | Enjoy English 5 - Стр 125 упр 133, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a>  | Spotlight 7 GR5, Module 6.                                       |
| 73 | 13.03 |  | Российские традиции.           | 1 | Spotlight on Russia 5 – Стр 10 (читательская грамотность)  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3452895">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3452895</a> | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.<br>Spotlight 7 GR5, Module 6. |
| 74 | 15.03 |  | Национальные праздники России. | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-</a>                    |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-</a>  | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.                               |

|    |       |  |  |  |   |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|---|---|--|
|    |       |  |  |  |   | <a href="http://yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905">yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</a>       |   | <a href="http://yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905">yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</a>  |  |
| 75 | 17.03 |  |  | Национальные праздники Великобритании. | 1 | Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции)<br>Enjoy English 5 - Стр 72-73 упр 68-71, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</a> | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.<br><br>Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. |
| 76 | 20.03 |  | <b>Родной город/село. Транспорт (5 ч.)</b> | Моя малая родина.                      | 1 | Spotlight 5 – Стр 54 упр 1, 4, (читательская грамотность, математическая грамотность)  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Диктант; | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>   | Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.  |
| 77 | 22.03 |  |  | Городской и междугородний транспорт.   | 1 | Spotlight 5 – Стр 116 упр 2, Spotlight Workbook – Стр 71 упр 2 (глобальные компетенции,  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_objects/3617335">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_objects/3617335</a>   | Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.  |



|    |       |  |   |                                 |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|
|    |       |  |   |                                 |   | финансовая грамотность)   |   |   |  |
| 78 | 24.03 |  |   | Карта моего города/региона.     | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3617335">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3617335</a>                         |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3617335">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3617335</a>   | Spotlight 7 – GR7 Module 8.  |
| 79 | 27.03 |  |   | Как сориентироваться в городе.  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a> |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>   | Spotlight 7 – GR7 Module 8.  |
| 80 | 29.03 |  |   | Транспорт в Москве и в Лондоне. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308159/</a> | Spotlight 6 – GR5 Module 8, GR6 Module 9.<br>Spotlight 7 – GR7 Module 8.<br><br><b>Методические рекомендации</b><br>Приложение 4.<br><a href="#">Spotlight 5 класс – Стр 116 упр 2,</a><br><a href="#">Spotlight 5 класс Workbook – Стр 71 упр 2</a> |
| 81 | 31.03 |  | <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 ч.)</b> | Продукты питания.               | 1 | Spotlight 5 – Стр 99, упр 5, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность,   | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-</a>   | Spotlight 7 – GR7 Module 8.  |

|    |       |  |                     |   |   |  |  |   |  |
|----|-------|--|---------------------|---|---|--|--|---|--|
|    |       |  |                     |   |   | финансовая грамотность, математическая грамотность)  | Диктант;<br>Самооценка с использованием<br>М<br>«Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">18547/quantity-492052</a> |  |
| 82 | 03.04 |  | Одежда.             | 1 | Spotlight 5 – Стр 106, упр 1, 2, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление)                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625</a> |  | Spotlight 6 – GR5<br>Module 8, GR6<br>Module 9.<br>Spotlight 6 – GR5<br>Module 6.         |  |
| 83 | 05.04 |  | Обувь.              | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625</a> | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect452625">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect452625</a>  |  | Spotlight 7 – GR7<br>Module 8.  |  |
| 84 | 07.04 |  | Общение в магазине. | 1 | Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность)  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adverbs-129841">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adverbs-129841</a>  |  | Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.                                     |  |

|    |       |  |  |                                       |   |  |   |   |   |
|----|-------|--|--|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| 85 | 10.04 |  |  | Выбор необходимых товаров в магазине. | 1 | Spotlight 5 – Стр 92 упр, 3-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)  |   | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>                           | Spotlight 5 –Module 1b,2c. Spotlight 6 GR2, Module 2.   |
| 86 | 12.04 |  |  | Обобщение и контроль.                 | 1 |  | Контрольная работа  |   |   |
| 87 | 14.04 |  | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (8 ч.)</b> | Выдающиеся люди прошлого.             | 1 | Enjoy English 5- Стр 20 упр 50, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), Стр 22 упр 52 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> | Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. Enjoy English 6, Unit 3 section 6. <b>Методические рекомендации</b> Приложение 5. <a href="#">Enjoy English - Стр 20 упр 50, стр 21 упр 52</a> |
| 88 | 17.04 |  |  | Знаменитые писатели России.           | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>  |   | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>                           | Spotlight 5 – GR2 Module 3. Enjoy English 6, Unit 3 section 6.  |

|    |       |  |  |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|--|---|---|---|---|--|
| 89 | 19.04 |  |  | Писатели Великобритании.                                  | 1 | Enjoy English 5 - Стр 128 упр 144-150, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>   | Enjoy English 6, Unit 3 section 6.                                   |
| 90 | 21.04 |  |  | Английский писатель.                                      | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/354680">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/354680</a> | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/354680">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/354680</a> | Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. |
| 91 | 24.04 |  |  | Известные поэты России                                    | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>   | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>   | Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. |
| 92 | 26.04 |  |  | Известные поэты Великобритании.                           | 1 | Enjoy English 5 - Стр 137 упр 26, (читательская грамотность)  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>   | Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. |
| 93 | 28.04 |  |  | Персонажи произведений английских и российских писателей, | 1 | Enjoy English 5 - Стр 130 упр 152, (читательская грамотность, глобальные  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>   | Spotlight 5 GR3 Module 5, GR5 Module 6, GR6 Module 9, GR7 Module 10. |

|    |       |  |  |                        |                 |  |   |   |   |
|----|-------|--|--|------------------------|-----------------|--|---|---|---|
|    |       |  |  | сказочные персонажи.   |                 | компетенции, креативное мышление)  |   |   | Spotlight 5 – GR7<br>Module 10.<br>Spotlight 6 – GR5<br>Module 8.   |
| 94 | 12.05 |  |  | Обобщение и контроль.  | 1               |  | Контрольная работа  |   |   |
| 95 | 15.05 |  | <b>Каникулы в различное время года.<br/>Виды отдыха.</b> | Мы думаем о каникулах. | 1               | Spotlight 5 – Стр 90<br>упр 1-4<br>(читательская грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность)  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033">https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033</a> | Spotlight 5 GR3<br>Module 5, GR5<br>Module 6, GR6<br>Module 9, GR7<br>Module 10.<br>Spotlight 5 – GR7<br>Module 10.<br>Spotlight 6 – GR5<br>Module 8.     |
| 96 | 17.05 |  |  | Отдых зимой и летом.   | 1               | Spotlight 5 – Стр 116<br>упр, 1, 3, 4<br>(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность) |   | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>   | Spotlight 5 GR3<br>Module 5, GR5<br>Module 6, GR6<br>Module 9, GR7<br>Module 10.<br>Spotlight 5 – GR7<br>Module 10.<br><br>Spotlight 7 – GR3<br>Module 3. |
| 97 | 19.05 |  |  |                        | Лето в деревне. | 1  |   | <a href="https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-">https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-</a>   | <a href="https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-">https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-</a>                                       |

|     |       |  |  |   |   |  |  |   |   |
|-----|-------|--|--|---|---|--|--|---|---|
|     |       |  |  |   |   | glagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-cant-could |  | <a href="#">glagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-cant-could</a>  | Spotlight 6 – GR5<br>Module 8.  |
| 98  | 22.05 |  | Лето у моря.   | 1 | Spotlight 5 – Стр 90<br>упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность) |  |  | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>                           | Spotlight 5 GR3<br>Module 5, GR5<br>Module 6, GR6<br>Module 9, GR7<br>Module 10.<br>Spotlight 5 – GR7<br>Module 10. |
| 99  | 24.05 |  | В летнем лагере.   | 1 | Spotlight on Russia<br>5– Стр 12<br>(читательская грамотность)  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a> |   |
| 100 | 26.05 |  | В спортивном лагере.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>             |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a> | Spotlight 5 – GR4<br>Module 6, GR7<br>Module 10.<br>Spotlight 6 – GR6<br>Module 10                                  |
| 101 | 29.05 |  | Природа. Погода.<br>Каникулы. Виды отдыха.<br>Обобщение и контроль | 1 |   |  |  |   | Spotlight 5 – GR7<br>Module 10.<br>Spotlight 6 – GR5<br>Module 8.   |
| 102 | 31.05 |  | Обобщающее повторение.   | 1 |   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                              |  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая<br>работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с<br>использовани<br>е<br>м<br>«Оценочного<br>листа» |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|